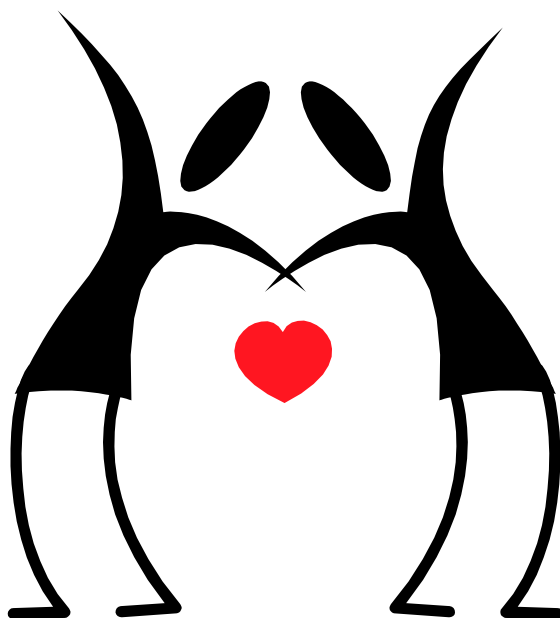


Trivselsplan

Børnenes/de unges udvikling og trivsel

Visioner, værdigrundlag og handleplaner

Hvalsø Skole og junior/ungdomsklub



Revideret 2018

Forord

Faglig indlæring, personlig udvikling og trivsel hænger sammen.

På Hvalsø Skole og i Hvalsø junior/ungdomsklub har vi siden 2004 haft en fælles trivselsplan. Planen revideres i lige år.

Vores sigte med planen er, at alle børn/unge i Hvalsø har det godt med sig selv og deres kammerater, og vi vil have en skole og en junior/ungdomsklub, hvor ingen børn/unge bliver mobbet eller føler sig ensomme. Alle børn/unge i Hvalsø skal have et skole- og fritidsliv, hvor de trives og har gode udviklingsmuligheder. Vi arbejder efter en systemisk anerkendende tilgang med fokus på det positive, og vi har et tæt forældresamarbejde og en god tradition for samarbejde mellem de voksne, som omgiver børnene/de unge i undervisningstiden og i fritiden.

Tværfagligt samarbejde er også vigtigt for trivslen.

PPR psykolog, sagsbehandler/familiebehandler/sundhedsplejerske og SSP indgår i samarbejdet efter behov.

Vores antimobbestrategi er indarbejdet i dette hæfte. Vi håber selvfølgelig, at mobning ikke vil forekomme, skulle det alligevel ske, skal der gribes ind, personalegrupperne skal samarbejde og ledelsen og forældrene skal orienteres. I dette hæfte er der et forslag til handleplan ved mobning.

Ledelsen skal altid inddrages ved forældrehenvendelser/klager vedr. mobning.

Værdigrundlag Hvalsø Skole

Vision

Hvalsø Skole er et lokalt læringssted, hvor fællesskab, vilje og stolthed skaber begejstring, trivsel og udvikling.

Kerneverdier

Man behandler andre, som man selv ønsker at blive behandlet

Vi opbygger forpligtende sociale og faglige fællesskaber, og alle føler sig som en del af fællesskabet, og ingen oplever at være "usynlige"

Alle har medbestemmelse og indflydelse på sit arbejdsliv/skoleliv

Vi sætter afgørende spor i hinandens liv

Vi er stolte og ambitiøse

Konkret udfolder vi visionen ved at have

Et godt trivsels- og udviklingsmiljø på Hvalsø Skole

Et godt trivsels- og udviklingsmiljø bygger på ligeværd, tryghed og respekt og giver inspiration og mulighed for det enkelte barn/den enkelte unge til – i samvær og samspil med andre – at udvikle sig personligt, socialt, kulturelt og fagligt.

Målene for et godt trivsels- og udviklingsmiljø er, at:

- Barnet/den unge oplever sig selv som en del af et fællesskab
- Barnet/den unge oplever sig respekteret og værdsat
- Barnet/den unge oplever, at hans/hendes adfærd og behov tages alvorligt
- Barnet/den unge oplever at have indflydelse på egen situation
- Barnet/den unge oplever sig fagligt og personligt udfordret
- Barnet/den unge føler medansvar for egen situation og for fællesskabet

Disse mål opfyldes bl.a. ved, at:

- dialog, refleksion og selvvurdering er integreret i barnets/den unges hverdag
- skolen /ungdomsklub og juniorklub er demokratiske lære- og væresteder, hvor barnet/den unge aktivt deltager i demokratiske processer og lærer om demokrati
- barnet/den unge inddrages i beslutningsprocesser vedr. planlægning af undervisningsforløb og aktiviteter, herunder opstilling af såvel fælles som individuelle mål
- barnet/den unge får respons under forløbet og evaluerer det efterfølgende sammen med den/de voksne
- der afholdes elevsamtaler/børnesamtaler – samtaler der fremmer børnenes/de unges refleksion
- barnets/ den unges trivsel er en vigtig del af samtalerne og af hverdagen
- der er mulighed for både afveksling og fordybelse og mulighed for at bruge forskellige læringsstrategier
- der er lokaler med mulighed for fleksibel indretning, der fremmer barnets/den unges aktive deltagelse og selvstændighed, og som har plads til udstilling af barnets/den unges arbejder
- der er klare samværsregler og kommunikationsformer
- der er samarbejde mellem de voksne omkring barnet/den unge (lærere, pædagoger og forældre)
- alle de voksne tager ansvar for barnets/den unges trivsel og udvikling

Visioner og målsætning Hvalsø Juniorklub og ungdomsklub (uddrag)

Hvalsø Juniorklub og ungdomsklub ønsker at:

- Tilføje unge mennesker almen dannelse.
- Give unge mennesker indsigt i demokratiske og sociale processer samt mulighed for at tilegne sig relevante demokratiske kundskaber.
- Give unge mennesker en større forståelse for den verden, som de lever i og er en del af.
- Give de unge mennesker medindflydelse på løbende udvikling af netop indholdet i klubregi samt gennem ejerskab at motivere til deltagelse i klub- og ungeråd.
- Skabe en platform, der har fokus på sundhed, leg og læring og motion samt bevægelse.

Målsætning for Hvalsø Juniorklub og ungdomsklub

Vi ønsker at skabe et miljø, hvor de unge mennesker føler sig tilstrækkeligt trygge til at agere selvstændigt – det betyder at de tør stille spørgsmål ved accepterede holdninger indtil de forstår konsekvenserne af dem og danner deres egen mening om dem, at de tager initiativer og går nye veje, tør mere end før. Løbende udvikling af klubstrukturen samt indhold skal ske i tæt samarbejde med klubbernes brugere – de unge. Sammen tror vi på, at vi kan langt mere.

Vi ønsker at indgive unge mennesker respekt for deres medmennesker ved at respektere *deres* holdninger, meninger, rettigheder og ansvar. De unge skal have indsigt i en dannelsesproces, der skaber fælles god og fornuftig trivsel i de sociale snitflader – medmenneskelighed skal have stor værdi.

Vi ønsker at skabe en fortrolighed mellem medarbejdere og unge mennesker der gør det naturligt at man bruger hinanden til personlig og faglig vejledning – det betyder at der skal afsættes tid til seriøs diskussion om problemerne og at aftaler og løfter holdes samt justeres efter løbende behov.

Handleplan for skolen

Arbejdet med og omkring klassen

Klasseteam

Alle klasseteam er forpligtede til at have fokus på og løbende arbejde med elevernes udvikling og trivsel.

Elevernes trivsel er et fast dagsordenspunkt på klasseteammøderne.

Ved elevsamtalerne skal elevens egen trivsel og klassens trivsel indgå i samtalerne.

Ved hvert skoleårs begyndelse skal der i klassen udarbejdes regler for samværet i klassen.

På klassemøderne skal eleverne lære at tale om egen trivsel, at reflektere og indgå i arbejdet med egen, klassekammeraters og hele klassens trivsel.

Emner om digital adfærd indgår i undervisningen på alle årgange.

Når det er aktuelt tages emnet også op.

Se evt. bilag.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges så den tilgodeser både fællesskabet og individet.

Undervisningen tilrettelægges så den styrker både kropslig og intellektuel udvikling, og der skal være plads til leg og fantasi.

På Hvalsø Skole har man en venskabsklasse og der afholdes venskabsklassedage.

Elevinddragelse

Eleverne inddrages i forarbejdet til at udarbejde årsplaner.

Eleverne er med til at fastlægge fælles og individuelle mål, samt evaluere disse.

Elevarbejder udstilles – i klassen/på fællesarealer.

Eleverne har (sammen med klasseteamet) ansvar for aktiviteter til glæde for hele skolen eller dele af den f.eks. : Velkomst og afsked når en klasse flytter til eller fra en afdeling. "Indkitationsarrangementer" i begyndelsen af skoleåret. Luciaoptog . 8. klasserne står for dimissionsaftenen. 9. klasserne er medarrangører på trimdagen.

Elevernes trivsel og mobbeforebyggelse er et fast punkt på klyngerådenes og elevrådets dagsorden.

Elever har mulighed for selv at henvende sig i Pusterummet

I indskolingen og på mellemtrinnet arbejdes bl.a. efter "Ugeskemarevolutionen".

Samarbejdet med forældrene

Til skolehjemssamtalerne skal elevens trivsel indgå i samtalen.

På forældremøderne skal klassens trivsel være et punkt på dagsordenen.

Legegrupper dannes v. skolestart. Hver classes forældre danner 4-5 grupper som i fællesskab laver legegrupper for børnene.

Der opfordres til at fortsætte det gode arbejde

Legegruppernes aktiviteter tilpasses klassetrinnet og kan også fungere på andre måder. Disse aftales på forældremøder.

Medarbejdere kan få hjælp fra:

Pusterum (AKT medarbejdere), inklusionsvejledere, læringsvejledere, faglige vejledere, ledelsen.

Ansøger gennem ledelsen.

Handleplan for Hvalsø Juniorklub og ungdomsklub

Arbejdet omkring børnene/de unge

Alle medarbejdere er i henhold til målene i denne plan forpligtede til at have fokus på og løbende arbejde med børnenes/de unges alsidige personlige udvikling og trivsel – herunder gerne i samarbejde med forældrene.

Der afholdes faste månedlige møder med de unge i Juniorklubben, hvor bl.a. emnet trivsel indgår med stor værdi. Det er vigtigt, at alle børn og unge trives bedst muligt i klubregi. Når der er udfordringer omkring trivslen tager personalet konstruktivt fat i et udviklende samarbejde med de konkrete unge og deres familier.

I samtaler med børnene/de unge har personalet fokus på at inddrage de unges alsidige personlige udvikling og daglige trivsel – herunder også i forhold til, hvorledes adfærd og verbale udsagn kan påvirke i positiv retning – og naturligvis også det modsatte. Det er vigtigt, at de unge i en dannelsesproces modtager viden omkring den gode adfærd og kommunikative vinkler.

Der skal overordnet arbejdes med begrebet, respekt for andre – stikordene er: Holdninger, meninger, tro, rettigheder og ansvar. De personalemæssige visionsværdier har nøgleord som dialog, demokrati og samarbejde, hvilket skal afspejle sig i arbejdet og samarbejde med de unge – og naturligvis også sammen med deres forældre.

Der afholdes efter behov evt. temadage om f.eks. konflikter, venskab og mobning. Det sker tidligt i en proces såfremt, at der pågår en uhensigtsmæssig situation eller adfærd blandt de unge. Den forebyggende vinkel skal have større fokus end den indgribende vinkel. Medarbejderne er derfor overfor børnene/de unge forpligtet til at ”gribe ind” og følge op på mistrivselssituationer – dette skal ske tidligt og hurtigt således, at uhensigtsmæssige situationer tages i opløbet.

Medarbejderne skal være opmærksomme på om børnene/de unge ”medbringer” mistrivsel-/mobbesituationer når de kommer i klub. Hvis de gør, skal der følges op derpå. Det betyder ligeledes, at der skal være et tæt og konstruktivt samarbejde med Hvalsø skole, idet man må kunne forvente, at konflikter eller mistrivselssituationer følger med fra skole til klub – og omvendt.

Aktiviteternes tilrettelæggelse

I valg af aktivitetsudbud skal medtænkes børnenes/de unges alsidige personlige udvikling og trivsel og ikke mindst bør der vægtes fokus på sundhed og bevægelse kombineret med et væld af forskellige aktiviteter, som de unge selv er med til at forme og foreslå. De unges ord i forhold til at udvikle på tilbud og aktiviteter skal prioriteres højt – medinddragende demokratiske processer skal praktiseres.

Medarbejderne skal medvirke til, at børnene/de unge forpligter sig til at "gribe ind"/orientere de voksne ved mistrivselssituationer.

Børne/ungemedinddragelse

Børnene/de unge skal være medansvarlige for planlægning og udførelse af aktiviteterne, hvilket sker som følge af de unges plads omkring bordet til personalemøder, hvor der løbende evalueres på tilbud og aktiviteter samt fokus på udvikling af nye spændende ting, der så måske også bør gå hånd i hånd med afvikling af aktiviteter mm, som har haft deres tid.

Medarbejderne skal sørge for, at der i dialogen er plads til børnenes/de unges syn på trivsel, som netop er med til at fastholde smilet på de unges læber.

Samarbejdet med forældrene

På orienteringsmøder orienteres forældre om, hvad klubben står for herunder i forhold til en gensidig kommunikation vedr. trivsel og aktiviteter. Der afholdes fælles info møder i forhold til forskellige aktiviteter og ture samt i forhold til intro møder i relation til nye medlemmer i klubregi – herunder i forhold til opstart mm.

Der afholdes evt. temamøder for de unge og deres forældre f.eks. om festkultur samt øvrige problematikker, der kan være relevante i kølvandet på 6., 7. og 8. årgangselever.

Ideer/inspiration til arbejdet

Hvis mobning forekommer skal de voksne i dialog med børnene tydeliggøre rollerne i en mobbesituation: Mobber, offer og tilskuere. Der skal via dialog arbejdes konfliktløsende med fokus på at returnere til udgangspunktet, der handler om den optimale trivsel uden mobning.

Hvalsø Juniorklub tillader af samme årsag ikke slagsmål for sjov – og ej heller verbale udsagn, der kan virke stødende på de involverede, men også på øvrige diskrete tilhørere.

Forslag til handleplan ved akut mobning

Fysisk, verbal og digital mobning

Handleplanen aftales i samarbejde mellem personalegrupperne og med ledelsen. Her aftales også evt. ledelsesdeltagelse i det videre forløb.

Alle parter er forpligtede til at holde hinanden orienteret under og om forløbet.

- De tilknyttede voksne snakker med det barn/den unge der er blevet mobbet. Det er meget vigtigt, at fortælle den mobbede, at mobning aldrig accepteres
- Derefter samtaler med mobberne enkeltvis – de voksne skal konfrontere mobberne med, at de voksne ved, hvad der er foregået, og at man ikke accepterer mobning. Mobberne skal fortælle deres version af historien samt give et bud på, hvordan situationen kan afsluttes godt
- Der holdes samtale med mobberne samlet – de voksne skal konfrontere mobberne med de andre børns udsagn og forslag til handleplan
- Mobningen, tages også op i hele klassen, børne-/ungegruppen
- Der laves fælles, forpligtende plan for, hvordan situationen afsluttes
- Der holdes samtale med den mobbede hvor han/hun bliver orienteret om relevante dele af handleplanen. At skabe tryghed hos den mobbede er en vigtig del af denne samtale
- Der tages kontakt til forældrene til det barn/den unge, der er blevet mobbet, samt til mobbernes forældre og klassens/børne-/ungegruppens forældre orienteres
- Der følges op med samtaler med de involverede børn/unge
- Der arbejdes efterfølgende med et mobbetema med hele klassen eller børne-/ungegruppen
- I grovere tilfælde skal AKT center/PPR psykolog/SSP inddrages

Hvornår er det mobning?

Mobning er et gruppefænomen

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og

medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab. DCUM 2017

Antimobbestrategi

Fysisk, verbal og digital mobning

Der arbejdes efter skolens trivselsplan, hvori skolens indsats mod mobning er indskrevet. Planen er udarbejdet i samarbejde mellem skole og junior/ungdomsklub. Planen revideres i lige år.

Forebyggelse af mobning.

Alle klasseteam er forpligtede til at have fokus på og løbende arbejde med elevernes trivsel.

Alle klasser udarbejder/reviderer hvert år regler for samværet i klassen. Reglerne opsættes i klassen og kopi hjemsendes til forældrene.

Alle klasseteam udarbejder hvert år klassens sociale årsplan. Planen fremlægges på forældremøde.

Barnets og klassens trivsel skal indgå på alle klasseteammøder, på ugentlige klassemøder, i elevsamtaler, skole/hjem samtaler og på forældremøder.

Emner om digital adfærd indgår i undervisningen på alle årgange.

I juniorklubben holdes månedlige møder, hvor de unges trivsel er fast dagsordenspunkt.

Når mobning forekommer

Handleplan aftales i samarbejde mellem personalegrupperne og med ledelsen. Her aftales også evt. ledelsesdeltagelse i det videre forløb.

Alle parter er forpligtede til at holde hinanden orienteret under og om forløbet.

Medarbejderne i skolens AKT center - Pusterummet inddrages evt. i problemløsningen. Hjælp fra Pustrummet kan inddrages både af medarbejdere, ledelse og børn.

Orientering om strategien

Antimobbestrategien findes på skolens hjemmeside.

Inspiration til arbejde med trivsel/antimobning kan af medarbejdere og forældre bl.a. findes her

Red Barnets onlinerådgivning Sletdet: hvis du som barn, ung eller voksen har brug for viden eller sparring om deling af intime billeder. www.sikkerchat.dk/sletdet

På Cyberhus – debat og chatrådgivning til børn og unge om livet på sociale medier www.cyberhus.dk

Materialer og Links:

Nøgen på nettet: en mini - guide til børn og unge, der har fået delt intime billeder eller film. www.redbarnet.dk/sletdet

Medierådets forældreguide: 'Der er så meget forældre ikke forstår ...'. Bestil den på medierådets hjemmeside: www.medieraadet.dk

Sex og Samfunds undervisningsmaterialer om krop og medier, www.bedresekssualundervisning.dk

Redens undervisningsmateriale om gråzoner og køb og salg af sex, www.redeung.dk/graazoner

Sikkerchat.dk – brevkasse og tema til teenagere om selveksponering og privatliv. www.sikkerchat.dk

Når børn og unge deler intime billeder på nettet Nøgen på nettet - viden til fagpersoner. Hæfte udgivet af Red Barnet i 2016 i samarbejde med SSP-Samrådet. Center for Digital Pædagogik. Medierådet for børn og unge og Det kriminalpræventive Råd.

Børns Vilkår:

Rådgivning og undervisning - mobning, fællesskaber, digital dannelse og trivsel Børns vilkår kan også benyttes ved akutte situationer, som kræver hurtig indsats.

Der arbejdes med materialer for klassen/årgange, fagpersoner og forældre. www.bornsvilkar.dk

Sex og Samfund:

Seksualundervisning og trivsel går hånd i hånd - fokus på relationer og trivsel i klassen. Gode undervisningsmaterialer/film for Indskoling, mellemtrin og overbygning.

Der arbejdes med: familieliv, Normer og idealer, følelser, rettigheder, personlige grænser, krop, sundhedsfremme, Pubertet, venskaber, seksuel sundhed, livsstil og levevilkår og relationer.

Inddelt og tilpasset efter - indskoling, mellemtrin og udskoling www.sexogsamfund.dk

Bilag til Trivselsplan

Børnenes udvikling og trivsel - Hvad arbejder vi med på de forskellige årgange?

Undervisning:

På de forskellige årgange skal der arbejdes med trivsel, mobning og digital dannelse.

Der findes forløb der tilpasses den enkelte klasses aktuelle situation via forskellige organisationer der har udarbejdet forskellige undervisningsforløb. Nedenstående er blot ideer til at arbejde med på de forskellige klasse trin/emner.

ÅRGANGE	EMNE	HVOR findes det?
INDSKOLING (0-3 kl.)	• Familieliv • Normer og idealer • Følelser • Rettigheder • Personlige grænser • Krop • Sundhedsfremme • Reproduktion Fag: Dansk, Understøttende undervisning, Billedkunst, Historie, Idræt, natur/teknologi	Fagportal for sundheds- og seksualundervisning (Uge sex) www.ugesex.dk Sex og samfund Red barnet www.redbarnet.dk
MELLEMRIN (4-6 kl.)	• Normer og idealer, • Seksualitet • Rettigheder • Personlige grænser • Sundhedsfremme • Pubertet • Venskaber Fag: Dansk, Understøttende undervisning, Billedkunst, Historie, Idræt, Kristendomskundskab, natur/teknologi	Fagportal for sundheds- og seksualundervisning (Uge sex) www.ugesex.dk Sex og samfund www.bedreseksualundervisning.dk Red barnet www.redbarnet.dk
UDSKOLING (7-9 kl.)	• Normer og idealer • Seksuelle rettigheder • Relationer	Fagportal for sundheds- og seksualundervisning (Uge sex) www.ugesex.dk

	• Personlige grænser • Sundhedsfremme • Seksuel sundhed • Livstil og levevilkår Fag: dansk, Biologi, Understøttende undervisning, Samfundsfag, Historie, Idræt, Kristendomsskab.	Sex og samfund www.bedreseksualundervisning.dk Red barnet www.redbarnet.dk
--	---	---